

Plan Digital de Centro



**Comunidad
de Madrid**

2025 / 2026

ÍNDICE

1. [Contextualización y justificación del Centro](#)
 - [1.1 Contextualización del plan digital de Centro](#)
 - [1.2 Justificación del plan](#)
2. [Punto de partida](#)
 - [2.1 Evaluación Inicial](#)
 - [2.2 Selfie](#)
3. [Análisis de resultados](#)
 - [3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO](#)
 - [3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos](#)
4. [Plan de acción](#)
 - [A. Liderazgo](#)
 - [B. Comunicación e interconexiones](#)
 - [C. Infraestructura y equipos](#)
 - [D.Desarrollo profesional.](#)
 - [E. Pedagogía: apoyo y recursos](#)
 - [F.Implementación en el aula](#)
 - [G.Evaluación](#)
 - [H. Competencia del alumno](#)
 - [MF. Módulos familias](#)
 - [MD. Módulos difusión y comunicación.](#)
 - [CE4.0 M Programa Código Escuela 4.0 Madrid](#)
5. [Evaluación](#)

IES PROFESOR JULIO PÉREZ

28050732

CENTRO		
Nombre	IES PROFESOR JULIO PÉREZ	
Código	28050732	
Web	https://site.educa.madrid.org/ies.profesorjulioperez.rivas/	
Equipo		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	Asensio-Wandosell García, Alfonso	alfonso.asensio@educa.madrid.org
Coordinador TIC	Saá Sarria, Marta	marta.saasarria@educa.madrid.org
Persona de contacto Código Escuela 4.0_Madrid		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
	Mallol Poyato, Inma	imallol@educa.madrid.org

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

Breve referencia a lo recogido en el proyecto educativo (PE) u otros documentos en relación a la integración de las TIC. Describir de forma general y sucinta cómo influyen en el plan digital de centro y la trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC.

Ejemplos: ¿De dónde partimos?, ¿quiénes y cómo participamos?, ¿cómo se refleja la digitalización en el PEC y/u otros documentos del centro?...

Punto de partida. Análisis del contexto del centro:

- Situación de partida del centro.

De los resultados del informe SELFIE de hace 3 cursos se puede constatar como el centro se ha transformado y ha mejorado respecto a recursos materiales y formación de la comunidad educativa.

Las competencias digitales del profesorado y la demanda de formación ya se había incrementado como consecuencia de la enseñanza a distancia y la enseñanza semipresencial de cursos pasados. El uso de herramientas digitales ha aumentado considerablemente, así como la concienciación de los beneficios que suponen. Por otro lado, la Consejería de Educación en los 2 últimos años ha aumentado también la dotación de dispositivos digitales.

Todo esto propicia un escenario favorable para continuar con la formación del profesorado en Aprendizaje Basado en Proyectos y Metodologías Activas. Para ello, se está transformando espacios y dotándolos de dispositivos que nos permitan incorporar estas metodologías en el aula, así como cambiar el concepto de aula tradicional, crear espacios que nos permitan innovar y crecer profesionalmente.

Desde la pandemia, que supuso un punto de inflexión, se ha instaurado en el Centro, el uso generalizado del Aula Virtual de Educamadrid. Bien es cierto que en el último año prácticamente todos los departamentos del centro la utilizan en su día a día.

Con la dotación que nos llegó el pasado curso ha aumentado el número de dispositivos, tanto para el profesorado como para el alumnado.

- En cuanto al alumnado:

Gran parte del alumnado tiene un acceso fácil a la tecnología en sus hogares, siendo normal la disponibilidad de equipos informáticos en las casas y de varios equipos electrónicos tipo móviles y tabletas. Sin embargo, en algunos casos, existe una carencia de medios, tanto de conexión a Internet como de dispositivos que les permitan poder seguir las clases con normalidad. El centro dispone para estos alumnos con necesidades de portátiles para prestar. Este curso escolar entre septiembre-octubre y a se han prestado 20 portátiles.

-En cuanto al profesorado:

Una parte pequeña del profesorado que se ha incorporado al Centro durante este curso no estaban dados de alta en Educamadrid, por tanto, no conocen esta plataforma.

La competencia digital del profesorado ha aumentado durante los dos últimos años de forma satisfactoria. En la actualidad, nos encontramos en un buen momento para seguir potenciando la competencia digital, ya que el profesorado está concienciado valorando las ventajas que suponen, en muchos casos, las herramientas digitales para los procesos de enseñanza aprendizaje.

-En cuanto a las instalaciones y medios informáticos:

Las instalaciones de las que se dispone en el centro, respecto a los medios informáticos, se pueden considerar suficientes tanto en pizarras digitales como en portátiles.

Hace 3 cursos se implantó la red proporcionada por el programa Escuelas Conectadas, aunque al principio no funcionando como esperábamos, ya que algunos alumnos no lograban conectarse, el septiembre pasado vinieron al centro para mejorar las instalaciones (antenas).

Las 2 aulas de informática funcionan a pleno rendimiento. El centro necesita otra aula de informática, ya que el gran incremento de alumnos en el centro durante los últimos años hace que las infraestructuras se queden un poco escasas. Por otro lado las infraestructuras requieren de un mantenimiento y renovación continuo debido al uso tan intensivo a que se ve sometida, y siempre sería deseable mayor inversión para poder mantenerla lo más actualizada posible.

En concreto los medios TIC con los que cuenta el centro son:

1. Aula Tecno1 con 32 ordenadores portátiles + 2 impresoras 3D.
2. Aula Tecno2 con 32 ordenadores portátiles + 1 impresora 3D y
3. Aula Informática 1 con 31 portátiles.
4. Aula Informática 2 con 30 portátiles.
5. Tres carritos con 16 portátiles, 2 en el edificio principal y 1 en el aulario nuevo
6. 1 carrito con 16 tablets ubicado en la Biblioteca
7. Ordenadores en despachos, sala de profesores, departamentos, biblioteca...
8. Redes inalámbricas: Red WEDU, WED-PROF, WEDU_DIV...
9. La red Administrativa incluye los 3 ordenadores de sobremesa de la sala de profesores conectados en red con Secretaría y Jefatura de estudios.
10. Equipación digital proporcionada el curso 2022-2023 para 43 aulas, dotadas con pizarra digital y 41 de ellas con ordenador y pantalla. No todas las aulas cuentan con esta equipación, ya que en el centro hay alrededor de 50 aulas.
11. Proyector en las aulas que no disponen de panel digital interactivo.

IES PROFESOR JULIO PÉREZ

28050732

1.2 Justificación del plan

Justificar el plan que habría que desarrollar teniendo en cuenta el contexto descrito anteriormente y la normativa del proyecto.

Ejemplos: ¿Por qué este plan?, ¿cómo puede ayudar este plan al centro?, ¿Hacia dónde queremos ir metodológica y digitalmente?...

El plan quiere dar respuesta a la transformación digital que estamos viviendo, y cómo debe de incorporarse esta transformación al entorno educativo.

Son objetivos de este plan:

1. Formar al profesorado en Aprendizaje Basado en Proyectos y Metodologías Activas. Trabajar estas metodologías.
2. Transformar al menos un aula tradicional en un espacio creativo, un aula multidisciplinar en la que los alumnos puedan trabajar de manera autónoma y activa.
3. Mejorar la dotación tecnológica del Centro en general
4. Integrar curricularmente la tecnología para formar al alumnado en las tecnologías del siglo XXI
5. Crear y usar entornos virtuales de aprendizaje abiertos.
6. Incluir el uso de distintos dispositivos para el aula.
7. Disponer de recursos multimedia para la creación de contenido.

2. PUNTO DE PARTIDA

2.1 Evaluación inicial del centro

Valorar los diferentes apartados de forma concisa.

Liderazgo

El Centro cuenta con un liderazgo estratégico que recae en el equipo directivo y la TIC como motor de transformación y evolución digital y metodológica. Acompañados por todo el profesorado, incluyendo a la Coordinadora de Robotica y una comunidad educativa comprometida con las metodologías abiertas, el IES Profesor Julio Pérez se encuentra en un buen momento para continuar con la transformación.

Hay una estrategia clara en lo que respecta a la digitalización y transformación de espacios, así como metodológica.

Hay un interés de toda la comunidad educativa por continuar con estos cambios, sin perder su identidad, y utilizando el ABP, como hilo conductor del aprendizaje.

Colaboración e interconexiones

El centro participa en proyectos europeos Erasmus+, colaborando con centros educativos de otros países.

IES PROFESOR JULIO PÉREZ

28050732

Dentro del municipio y de la región, colaboramos en diferentes proyectos y certámenes, lo que nos mantiene en continuo intercambio de buenas prácticas.

Se trata de un centro abierto a la comunidad más próxima y a entornos más lejanos.

Infraestructuras y equipos

La mayoría de las aulas cuenta con la dotación digital proporcionada por la CAM el curso 2023 ordenador ,cámara y panel digital interactivo, por lo que las necesidades del profesorado y alumnado en el aula se ven satisfechas.

Se observa una necesidad de contar con los recursos de espacio necesarios como elemento fundamental para poder conseguir los objetivos planteados, para lo cual, el presupuesto del centro supone un reto. El centro tiene un problema importante de espacio y eso limita el numero de aulas de informática y aulas multiusos.

Se intentará adaptar los espacios para abordar las metodologías activas propuestas y se estudiará buscar alternativas para conseguirlo.

Desarrollo profesional

El profesorado del centro está muy motivado en lo que respecta a las metodologías activas. Este septiembre hubo una pequeña formación en educamadrid y protocolo del material del centro. Es constante la formación en metodologías abiertas y convivencia.

Las necesidades de formación van en la línea de aumentar estas competencias (Aula Virtual avanzada) y a su vez mejorar los conocimientos en Inteligencia Artificial y Raíces. Este curso se van a realizar los siguientes seminarios:

- Seminario Inteligencia Artificial II (continuación del año pasado)
- Seminario de Taller de Robótica
- Seminario IA Comunidad Educativa

Pedagogía: apoyos y recursos

El centro utiliza de forma extendida el aula virtual de educamadrid y otras herramientas permitidas para la comunicación y gestión interna.

En lo que tiene que ver con la innovación, el centro participa de manera activa en diversas propuestas institucionales. Además, el centro está interesado en conocer las oportunidades que ofrecen los diferentes programas de innovación de la Subdirección Gral. de programas de innovación educativa y formación del profesorado.

Protocolo de seguridad y protección de datos:
Seguimos las directrices instrucciones y recomendaciones sobre protección de datos personales para los centros docentes públicos de la Comunidad de Madrid

Uso de las TIC por parte del alumnado:

- Portátiles del centro en aulas de Tecnología e Informática

IES PROFESOR JULIO PÉREZ

28050732

- Carros de portátiles (tres) para ser transportados e utilizados en cualquier aula.
- Tablets en la Biblioteca.
- En algunas materias pueden utilizar sus propios dispositivos con fines académicos

Pedagogía: implementación en el aula

Formación docente: Antes de introducir tecnologías digitales en el aula, es esencial capacitar a los profesores en su uso efectivo. Deben estar al tanto de las herramientas disponibles y cómo integrarlas de manera pedagógica.

Adaptación al currículo: Las tecnologías digitales deben ser utilizadas para mejorar y complementar el currículo existente, no como un reemplazo.

Variedad de recursos digitales: Utiliza una variedad de recursos, como aplicaciones educativas, plataformas de aprendizaje en línea, simulaciones, videos educativos y juegos interactivos, para mantener el interés de los estudiantes.

Aprendizaje personalizado: Las tecnologías permiten adaptar el aprendizaje a las necesidades individuales de los estudiantes. Utiliza herramientas que permitan el seguimiento del progreso y ajusta las actividades en consecuencia.

Flipped classroom: Invierte el modelo de enseñanza tradicional. Los estudiantes pueden ver lecciones en línea en casa y utilizar el tiempo en clase para actividades interactivas, discusiones y resolución de problemas.

Colaboración en línea: Fomenta la colaboración entre estudiantes utilizando herramientas como Google Workspace o Microsoft Teams para trabajar en proyectos, investigaciones y presentaciones en grupo.

Aprendizaje móvil: Aprovecha el uso de dispositivos móviles, como tabletas y teléfonos, para permitir a los estudiantes acceder al contenido en cualquier momento y lugar.

Realidad aumentada y virtual: Estas tecnologías pueden utilizarse para crear experiencias inmersivas que enriquezcan la comprensión de conceptos complejos.

Evaluación en línea: Utiliza plataformas de evaluación en línea para realizar pruebas, cuestionarios y exámenes. Esto puede proporcionar retroalimentación instantánea a los estudiantes.

Seguridad en línea: Educa a los estudiantes sobre la seguridad en línea, el uso responsable de la tecnología y la privacidad en línea.

Acompañamiento y apoyo: Asegurarse de que los estudiantes tengan acceso a apoyo técnico y pedagógico mientras utilizan las tecnologías digitales en el aula.

Actualización constante: Las tecnologías digitales evolucionan rápidamente. Mantén al día tus conocimientos y las herramientas que utilizas en el aula.

Participación de los padres: Comunica a los padres sobre cómo se están utilizando las tecnologías digitales en el aula y cómo pueden apoyar el aprendizaje en casa.

Evaluación

Evaluación continua: Evaluar regularmente la efectividad de la integración de la tecnología en el aula y ajustar las estrategias según los resultados y la retroalimentación de los estudiantes.

IES PROFESOR JULIO PÉREZ

28050732

Competencias del alumnado

La preocupación del centro en este ámbito se basa en mejorar el uso de los medios tecnológicos de aprendizaje disponibles en el centro por parte del alumnado, desde un punto de vista competencial.

Asimismo, intentamos conseguir un uso seguro, responsable y respetando los derechos de autor de los contenidos de internet por parte del alumnado (Huella digital, ciberbullying...). Necesitamos seguir trabajando en esa línea, estableciendo protocolos coherentes y sostenibles conocidos por todos.

Por último, necesitamos abordar la búsqueda y contraste de información fiable en internet por parte del alumno así como introducirlos de manera responsable y crítica en la Inteligencia Artificial

Familias e interacción con el Centro

Protocolo de comunicación con las familias:

- Información en la web del centro
- Raíces y Robles

Web y redes sociales

Nuestra web está alojada en Educamadrid, siguiendo las directrices marcadas. En ella se publican toda la información relevante. El reto es mejorarla, añadiendo elementos que la hagan más atractiva y de fácil consulta. Para ello éste curso escolar se ha creado una comisión WEB formada por la TIC, Coordinadora de Robótica y Equipo Directivo.

En lo que respecta a las RRSS, utilizamos Instagram para difundir las actividades que realizamos en los distintos niveles, siempre con cuidado de respetar el derecho a la privacidad.

2. EVALUACIÓN

2.2 SELFIE (a cumplimentar cuando se pase el cuestionario)

Enlace al selfie del Centro:

https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/pie/docs/28067628_SELFIE.pdf

A. LIDERAZGO

A1. Estrategia digital

A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado

A3. Nuevas modalidades de enseñanza

A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital

A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso

B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.

B1. Evaluación del progreso

B2. Debate sobre el uso de la tecnología

B3. Colaboraciones

IES PROFESOR JULIO PÉREZ

28050732

B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	
C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS	
C1. Infraestructura	
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	
C3. Acceso a internet	
C5: Asistencia técnica:	
C7: protección de datos	
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	
D. DESARROLLO PROFESIONAL	
D1: Necesidades de DPC	
D2: Participación en el DPC	
D3: Intercambio de experiencias	
E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.	
E1. Recursos educativos en línea	
E2. Creación de recursos digitales	
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	
E4. Comunicación con la comunidad educativa	
E5. Recursos educativos abiertos	
F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	
F3: Fomento de la creatividad:	
F4. Implicación del alumnado	
F5: Colaboración del alumnado	
F6: Proyectos interdisciplinares	
G-EVALUACIÓN	
G1. Evaluación de las capacidades	
G3. Retroalimentación adecuada	
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2	
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	
H1. Comportamiento seguro	
H3. Comportamiento responsable	
H5. Verificar la calidad de la información	
H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	
H9. Creación de contenidos digitales	

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.

FACTORES INTERNOS

Debilidades

Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable

1. Escasez de espacios en el Centro, más alumnos que nunca.
2. Carga horaria del profesorado en general y de la TIC en particular
3. Ratios numerosas, aunque menos que el año pasado.
4. Niveles desiguales en las competencias digitales del profesorado.

Fortalezas

Capacidades controlables favorables que tiene el Centro

1. Las competencias digitales del profesorado y la demanda de formación se han incrementado.
2. Dotación digital para el profesorado y alumnado suficiente.

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno

1. Masificación del centro (n.º de alumnos muy elevado), lo que implica problemas de espacios.

Oportunidades

Factores del entorno no controlables que resultan favorables

1. Aumento de la dotación en dispositivos digitales en los últimos años.
2. Apoyo de la Administración en el Plan de Digitalización.

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

ESTRATEGIAS

1. Gestionar y optimizar las nuevas dotaciones (adaptativa).
2. Aprovechar las oportunidades en formación del profesorado (ofensiva).
3. Gestión óptima de los espacios (supervivencia).

4. PLAN DE ACCIÓN		
CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		
Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.		
<i>Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.</i>		
A. LIDERAZGO		
<i>Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.</i>		
Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las labores del instituto		
Objetivo específico: Crear una comisión de PDC compuesto por ED,TIC y C. robótica		
Actuación 1:Informar al claustro sobre la comisión		
Responsable	Recursos	Temporalización
ED	Claustro	Mes de septiembre/octubre
Indicador de logro		Valoración
Acta de Claustro		Informado el Claustro
Actuación 2:Conocer los miembros y las funciones de la comisión		
Responsable	Recursos	Temporalización
ED,TIC	Presentación, reunión	Mes de septiembre/octubre
Indicador de logro		Valoración
Reuniones realizadas		Reuniones realizadas
Objetivo específico: Incluir un apartado informativo sobre el PDC en el Plan de Acogida del centro (tanto para profesorado como alumnado)		

Actuación 1: Definir la información del PDC que se debe incluir en cada documento		
Responsable	Recursos	Temporalización
ED,TIC	Documento colaborativo, reunión	Primer trimestre
Indicador de logro		
Acta reunión		

Actuación 2: Incluir un apartado informativo sobre el PDC en el Plan de Acogida		
Responsable	Recursos	Temporalización
ED,TIC	Documentos del centro	Primer trimestre
Indicador de logro		Valoración
Apartado informativo sobre PDC en el PAC		

Objetivo específico: Crear una comisión de la difusión y comunicación externa (otros centros)

Actuación 1: Analizar las prácticas a compartir con otros centros		
Responsable	Recursos	Temporalización
Comisión	Reuniones	Curso 24/25
Indicador de logro		Valoración
Actas reuniones		

Actuación 2: Decidir el método de comunicación externa		
Responsable	Recursos	Temporalización
Comisión PDC	Reuniones	Curso 25/26
Indicador de logro	Valoración	
Actas reuniones		

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo estratégico:

Mejorar la comunicación efectiva a través de las aplicaciones institucionales y centralizar la información, para facilitar el acceso a ella.

Objetivo específico:

Establecer un curso de aula virtual para la centralización de la comunicación y evitar el uso excesivo de correos electrónicos.

Actuación 1:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Equipo directivo, TIC	Reuniones de coordinación. Aula virtual "Claustro" del centro	Curso 25/26
Indicador de logro	Valoración	
Se utiliza el aula virtual para centralizar la información		

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros, el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo estratégico:

Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico)

Objetivo específico:

Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro (correo Educamadrid, aula virtual...).

Actuación 1: Valorar las posibles plataformas o herramientas informáticas para la gestión de las incidencias.

Responsable	Recursos	Temporalización
ED, TIC,Robótica	Herramientas de gestión de incidencias	Primer trimestre 2025
Indicador de logro		Valoración
Elección de una plataforma de gestión de incidencias.		

Actuación 2: Establecer un protocolo de gestión de incidencias TIC en el centro

Responsable	Recursos	Temporalización
ED, TIC	CLOUD,Aula Virtual	Primer trimestre 2025
Indicador de logro		Valoración
Documento protocolo		

Actuación 3: Informar al claustro de las medidas acordadas.		
Responsable ED, TIC	Recursos Claustro	Temporalización Primer trimestre 2025
Indicador de logro Acta de clautro		Valoración Claustro informado
Actuación 4: Crear un tutorial o infografía explicando el proceso.		
Responsable TIC, Robótica	Recursos Herramientas de creación de infografías	Temporalización Primer trimestre 2025
Indicador de logro Tutorial creado		Valoración

Objetivo específico: Continuar con la mejora de la vida útil de las pizarras digitales		
Actuación 1: Estudio de las distintas opciones de mantener adecuadamente las pizarras digitales. El curso pasado se cambiaron las pizarras de tiza por pizarras vileda.		
Responsable ED, TIC	Recursos Pizarras	Temporalización Curso 25/26
Indicador de logro El aumento de la vida útil de las pizarras digitales.		Valoración
Objetivo específico: Ampliar la dotación de dispositivos digitales del centro (pizarras digitales) y espacios para facilitar su uso en todo el centro.		
Actuación 1: Estudio de los dispositivos y/o espacios que pudieran ser más adecuados para las necesidades actuales del centro. PROS y CONTRAS (incluyendo sus		

posibilidades pedagógicas y forma de introducción el aula)		
Responsable Comisión PDC	Recursos Recursos, aulas, dispositivos...	Temporalización Curso 25/26
Indicador de logro Acta reunión, selección de dispositivos.		Valoración
Objetivo específico: Continuar y mejorar el sistema de préstamo de dispositivos digitales y/o conexión a internet para el alumnado.		
Actuación 1: Recolección de datos sobre el alumnado desfavorecido tecnológicamente para poder realizar un plan de acción encaminado a reducir la brecha digital.		
Responsable ED	Recursos Documentos de centro	Temporalización Septiembre /Octubre 2025
Indicador de logro Listado de alumnos desfavorecidos tecnológicamente hablando.		Valoración
Actuación 2: Realización de un inventario de los dispositivos digitales para el sistema de préstamo.		
Responsable ED, TIC	Recursos Herramientas digitales para crear un inventario	Temporalización Primer trimestre 2025
Indicador de logro Inventario creado.		Valoración
Actuación 3: Elaboración de un contrato de préstamo para que las familias firmen al recoger/devolver el dispositivo.		
Responsable	Recursos	Temporalización

ED	Herramientas de edición de texto	Primer trimestre 2025
Indicador de logro Contrato firmado.		Valoración
Objetivo específico: Modificar espacios para romper los límites del aula tradicional (cambio de distribución...), adaptar la biblioteca, convertir espacios comunes en espacios educativos...		
Actuación 1: Diseño de espacios en función de las necesidades pedagógicas detectadas.		
Responsable	Recursos	Temporalización
ED, Comisión PDC	Espacios del centro	Segundo y tercer trimestre curso 25/26
Indicador de logro Modificación al menos un espacio		Valoración
Actuación 2: Buscar experiencias y fórmulas lowcost para diseño de espacios funcionales con lo que tenemos.		
Responsable	Recursos	Temporalización
ED, Comisión PDC	Espacios del centro	Segundo y tercer trimestre curso 25/26
Indicador de logro Modificación de al menos un espacio		Valoración

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico:

Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

Objetivo específico: Continuar con la actividad formativa que ya se empezó el curso pasado: Seminario de Inteligencia Artificial II		
Actuación 1: Seleccionar los contenidos a impartir en la acción formativa.		
Responsable TIC y Robótica	Recursos Instrucciones CTIF, Informe Selfie, encuestas, materiales varios.	Temporalización Primer /segundo trimestre del curso 2025/2026
Indicador de logro Documento con selección de contenidos.		Valoración
Actuación 2: Diseñar las actividades formativas necesarias para impartir el Seminario de IA		
Responsable TIC y Robótica	Recursos Informe Selfie, encuestas...	Temporalización Primer /segundo trimestre del curso 2024/2025
Indicador de logro Diseño de curso aprobado por CTIF.		Valoración
Actuación 3: Subir toda la información de las actividades formativas realizadas en el centro al Aula Virtual.		
Responsable TIC y Robótica	Recursos Aula Virtual Educamadrid	Temporalización Primer /segundo trimestre del curso 2024/2025
Indicador de logro Documento alojado en el Aula Virtual		Valoración
Objetivo específico: Incluir en la actividad formativa un módulo inicial básico sobre el uso de dispositivos digitales del profesor en el aula y su conexión a la red del centro.		
Actuación 1: Identificar al profesorado que tiene dificultades o se siente inseguro al utilizar dispositivos digitales en el aula y recoger las dificultades que encuentra este grupo de profesores.		

Responsable TIC	Recursos Formulario y solicitud de ayuda por email o en persona	Temporalización Septiembre -Octubre 2025
Indicador de logro Resultados de formulario y satisfaccion del profesorado.		Valoración
Actuación 2: Diseñar protocolo que refleje soluciones a las dificultades que presenta este grupo de profesores.		
Responsable TIC y Robótica	Recursos Presentaciones canva y tutoriales del Aula Virtual	Temporalización Septiembre 2025
Indicador de logro Protocolo diseñado e implementado.		Valoración
Objetivo específico: Definir las metodologías que se van a desarrollar en el centro (por niveles, equipos, materias, etc.) para diseñar una formación más específica.		
Actuación 1: Recoger información sobre las diferentes metodologías activas cuya base teórica conocen los docentes.		
Responsable Comisión PDC	Recursos Encuesta	Temporalización Primer trimestre curso 25/26
Indicador de logro Resultados de la encuesta		Valoración
Actuación 2: Seleccionar las metodologías activas que más se adecúen a las señas de identidad del centro.		
Responsable ED, Comisión PDC	Recursos Resultados encuestas y PEC	Temporalización Primer trimestre curso 25/26
Indicador de logro		Valoración

Acta reunión		
Actuación 3: Diseñar un módulo formativo práctico sobre las metodologías activas seleccionadas e incluirlo a la acción formativa del PDC.		
Responsable	Recursos	Temporalización
Comisión PDC	CTIF	Septiembre /Octubre 2024
Indicador de logro		Valoración
Programa del curso		
Actuación 4: Incluir al menos una metodología activa por todos los departamentos o niveles en las programaciones didácticas para el curso siguiente.		
Responsable	Recursos	Temporalización
Departamentos	CCP	Septiembre /Octubre 2025
Indicador de logro		Valoración
Programaciones didácticas		
Objetivo específico: Concienciar al claustro sobre la importancia de compartir y debatir sobre la experiencia en metodologías activas y digitalización del proceso de enseñanza-aprendizaje.		
Actuación 1: Diseñar un cuestionario para conocer las fortalezas del profesorado en el uso de metodologías con el fin de compartirlas con el resto e incluir los resultados obtenidos en el cuestionario en las necesidades formativas del centro.		
Responsable	Recursos	Temporalización
Comisión PDC	Cuestionario y estadística resultante.	Septiembre /Octubre 2025
Indicador de logro		Valoración
Resultados del cuestionario.		
Actuación 2: Establecer momentos a lo largo del año para la presentación al claustro, de buenas prácticas por parte del profesorado (punto de orden del día en claustros, CCP, reuniones de departamento)		
Responsable	Recursos	Temporalización

Comisión PDC	Claustro	Curso 25/26
Indicador de logro Actas de reuniones.		Valoración

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico:

Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

Actuación 1: El uso de entornos virtuales de aprendizaje (Aula Virtual Educamadrid)

Responsable TIC , Claustro	Recursos Todos los disponibles en Educamadrid	Temporalización Todo el curso 25/26
Indicador de logro Uso masivo de todos los departamentos del centro		Valoración

Objetivo específico:

Ampliar la participación del centro en los proyectos de innovación, ya sea incluyendo más profesores/alumnos/niveles a los programas iniciados o incorporando nuevos programas.

Actuación 1:

Incorporar más profesores, alumnos y/o niveles a los programas de innovación pedagógica iniciados.

Responsable ED,TIC	Recursos CCP	Temporalización Primer trimestre curso 25/26
Indicador de logro		Valoración

Acta CCP, número de profesores incorporados a los proyectos de innovación		
Actuación 2: Analizar los diferentes programas de innovación pedagógica para valorar cuál incorporar al centro.		
Responsable	Recursos	Temporalización
Comisión PDC	Web Subdirección Gral. de programas de innovación y formación del profesorado.	Primer /segundo trimestre del curso 2025/2026
Indicador de logro		Valoración
Acta de la reunión.		
Objetivo específico: Conocer y/o Incluir los REA en las programaciones de aula.		
Actuación 1: Incluir en las actividades formativas del centro de un módulo formativo sobre los REA y las licencias de uso de recursos.		
Responsable	Recursos	Temporalización
Comisión PDC	CTIF	2º trimestre curso 25/26
Indicador de logro		Valoración
Programa del curso		
Actuación 2: Elaborar un repositorio digital básico de REA (symboloo, padlet, aula virtual...).		
Responsable	Recursos	Temporalización
Comisión PDC	Padlet y recursos REA	2º trimestre curso 25/26
Indicador de logro		Valoración
Repositorio creado y difundido		
Objetivo específico: Establecer mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos.		

Actuación 1: Formar al claustro en derechos digitales, protección de datos, huella digital y licencias de uso en todos los ámbitos educativos.		
Responsable	Recursos	Temporalización
ED, ATD	Materiales de la Delegación de Protección de Datos de la Comunidad de Madrid.	Primer trimestre 2025
Indicador de logro		Valoración
Programa de formación.		
Actuación 2: Crear un protocolo de actuación para toda la comunidad educativa sobre el correcto uso de licencias de uso, protección de datos (aplicando la legislación vigente), ciberseguridad, etc.		
Responsable	Recursos	Temporalización
ED, ATD, TIC	Normativa	Primer trimestre 2025
Indicador de logro		Valoración
Protocolo inserto en los documentos oficiales del centro		

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico:

Introducir el uso de dispositivos digitales por parte del alumnado en el aula.

Actuación 1: Crear proyectos e incorporar actividades en las programaciones en las que los alumnos tengan que utilizar herramientas digitales. (Canva, genially, kahoot etc.)

Responsable	Recursos	Temporalización
Departamentos didácticos	Herramientas digitales (Powerpoint, kahoot, Canva...)	Curso 25/26
Indicador de logro		Valoración
Nº de proyectos y actividades que usan herramientas digitales en las memorias de los departamentos		
Actuación 2: Utilizar plataformas o proyectos de la Comunidad de Madrid que contengan suficientes recursos digitales para el alumnado (MadRead...)		
Responsable	Recursos	Temporalización
Departamentos didácticos, Comisión PDC	Herramientas institucionales digitales	Curso 25/26
Indicador de logro		Valoración
Nº de herramientas utilizadas		
Actuación 3: Introducir al alumnado en la creación/modificación de contenido audiovisual con herramientas digitales básicas (powerpoint, cuestionarios, genially, canva...).		
Responsable	Recursos	Temporalización
Departamentos, Comisión PDC	Herramientas digitales básicas	Curso 25/26
Indicador de logro		Valoración
Memorias de los departamentos		
Objetivo específico: Sistematizar e incluir en las programaciones de aula actividades colaborativas/cooperativas.		
Actuación 1: Incluir actividades colaborativas/cooperativas en la programación didáctica de las diferentes materias.		
Responsable	Recursos	Temporalización
Departamentos didácticos, CCP, comisión PDC	Herramientas digitales, programaciones de departamento	Curso 25/26
Indicador de logro		Valoración

Memoria Departamentos		
Actuación 2:		
Incorporar como rutina el trabajo cooperativo/colaborativo con herramientas TIC compartidos en pequeños grupos (documentos, presentaciones, podcasts, edición de vídeo...).		
Responsable	Recursos	Temporalización
Departamentos didácticos	Herramientas TIC	Curso 25/26
Indicador de logro		Valoración
Memorias de Departamentos		
Objetivo específico: Uso de las nuevas tecnologías para el trabajo específico con el alumnado NEAE (Alumnos con necesidades educativas especiales, incorporación tardía, altas capacidades, etc.).		
Actuación 1:Acercar al alumnado NEAE a los recursos del centro		
Responsable	Recursos	Temporalización
ED,Orientación y Claustro	Todos con los que cuenta el centro	Curso 25/26
Indicador de logro		Valoración
Grado de satisfacción del alumnado NEAE		
Objetivo específico: Incorporar gradualmente actividades interdisciplinares a través de las TIC.		
Actuación 1: Promover actividades a nivel de centro/nivel/ciclo que faciliten este trabajo interdisciplinar.		
Responsable	Recursos	Temporalización
Comisión PDC	CCP	Curso 25/26
Indicador de logro		Valoración
Actas CCP		

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo estratégico:

Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

Objetivo específico:

Utilizar herramientas digitales autorizadas por la Administración para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado.

Actuación 1: Incluir en la acción formativa un módulo sobre el uso de Raíces para el procesamiento de las calificaciones del alumnado.

Responsable	Recursos	Temporalización
EDU, Comisión PDC	Mediateca, CTIF	Septiembre /Octubre 2025
Indicador de logro	Valoración	
Programa del curso		

Actuación 2: Incluir en la acción formativa un módulo sobre uso del libro de calificaciones del aula virtual.

Responsable	Recursos	Temporalización
Comisión PDC	Mediateca, CTIF	Septiembre /Octubre 2025
Indicador de logro	Valoración	
Programa del curso.		

Objetivo específico:

Incorporar gradualmente algunas herramientas digitales autorizadas al proceso de evaluación del alumnado.

Actuación 1:

Realizar sesiones formativas al profesorado en el uso de diferentes estrategias de evaluación y ejemplos de herramientas digitales para llevarlas a cabo. (e-valuM, portfolios digitales, aula virtual..)

Responsable	Recursos	Temporalización
-------------	----------	-----------------

Comisión PDC	Presentaciones, Mediateca, CTIF	Septiembre 2025
Indicador de logro	Programa del curso	Valoración
Programa del curso		
Objetivo específico: Incorporar gradualmente la autoevaluación del alumnado sobre su propio proceso de aprendizaje y coevaluación a través de las nuevas tecnologías.		
Actuación 1: Diseñar rúbricas de autoevaluación y/o de evaluación entre iguales a través de herramientas digitales		
Responsable	Recursos	Temporalización
Departamentos didácticos	Herramientas de evaluación (evalum, formularios...)	Curso 25/26
Indicador de logro	Nº de rúbricas creadas.	Valoración
Nº de rúbricas creadas.		

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo estratégico:

Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

Objetivo específico:

Incluir en las programaciones de aula enseñar el manejo de los dispositivos nuevos que se introduzcan en el aula.

Actuación 1: Informar al profesorado que debe contemplarse la inclusión del uso de medios tecnológicos por parte del alumnado en sus programaciones de aula.

Responsable	Recursos	Temporalización
-------------	----------	-----------------

ED	CCP	Septiembre 2025
Indicador de logro Programaciones didácticas.		Valoración
Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado.		
Actuación 1: Diseñar una (infografía, página informativa, etc.) sobre el uso de los entornos seguros en internet. (cyberseguridad)		
Responsable	Recursos	Temporalización
ED, TIC	Herramientas de creación de infografías	Curso 2025/26
Indicador de logro Infografía realizada y compartida.		Valoración
Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula la búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumnado según los niveles educativos.		
Actuación 1: Elaborar una lista de comprobación con las características que debe reunir una página con información contrastada y fiable.		
Responsable	Recursos	Temporalización
ED, TIC,	Documentación y normativa sobre información fiable online.	Curso 2025/26
Indicador de logro Listado inserto en los documentos oficiales del centro y en la web.		Valoración
Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.		
Actuación 1: Informar a través de un tutorial en la página web del centro de los diferentes canales de comunicación del centro con el alumnado (correo, aula virtual...)		
Responsable	Recursos	Temporalización
ED, TIC	Herramientas de creación de tutoriales.	Curso 2025/26

	Página web del centro	
Indicador de logro		Valoración
Tutorial publicado en la web del centro.		
Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado.		
Actuación 1: Diseñar una (infografía, página informativa, etc.) sobre el uso de los entornos seguros en internet. (ciberseguridad)		
Responsable	Recursos	Temporalización
Comisión PDC	Herramientas infografía (canva, genially...)	2º trimestres curso 25/26

Actuación 2: Crear un protocolo de identificación de los tipos de recursos existentes (libres, de autor, etc)		
Responsable	Recursos	Temporalización
Comisión PDC	Normativa, licencias abiertas...	2º trimestre curso 25/26
Indicador de logro		Valoración
Protocolo en uso		
Objetivo específico: Diseñar actividades sencillas para enseñar a los alumnos el manejo de herramientas con las que el alumno pueda crear recursos digitales básicos		
Actuación 1: Crear un repositorio de herramientas pedagógicas digitales secuenciado por niveles		
Responsable	Recursos	Temporalización
ED, TIC y profesorado	Herramientas digitales de índole pedagógica.	Curso 25/26
Indicador de logro		Valoración

Repositorio creado y difundido.		
Actuación 2: Diseñar actividades que tengan como objetivo realizar productos digitales (presentaciones, infografías, vídeos, etc.)		
Responsable	Recursos	Temporalización
Departamentos didácticos y TIC	Herramientas digitales de presentación, infografías, creación y edición de vídeos, podcast, audio...	Curso 2025/26
Indicador de logro		Valoración
Actas CCP y memorias de los departamentos didácticos		Conseguido

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo estratégico:

Realizar una encuesta a las familias para valorar su competencia digital asegurando que llegue al mayor número de familias posible.

Objetivo específico:

Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.

Actuación 1: Diseñar a través de la CCP el protocolo de comunicación digital con las familias recogiendo todas las aportaciones de los equipos/departamentos

Responsable	Recursos	Temporalización
ED, CCP	Herramientas de comunicación digital	Curso 2025/26
Indicador de logro		Valoración
Actas CCP y satisfacción de las familias.		

Actuación 2: Difundir el protocolo de comunicación digital con las familias a través de la web del centro y/o comunicación Robles.

Responsable	Recursos	Temporalización
ED, TIC	Web del centro y Robles	Curso 25/26
Indicador de logro		Valoración

Documento difundido por web y/o Robles		
Objetivo específico: Realizar una encuesta a las familias para valorar su competencia digital asegurando que llegue al mayor número de familias posible.		
Actuación 1: Diseñar un cuestionario para las familias que recoja información sobre su competencia digital.		
Responsable	Recursos	Temporalización
Comisión PDC	Herramientas para la creación de formularios	Curso 25/26
Indicador de logro		Valoración
Resultados del formulario		
Actuación 2: Analizar los datos recogidos de la encuesta a las familias sobre su competencia digital		
Responsable	Recursos	Temporalización
Comisión PDC	Resultados del formulario	Curso 25/26
Indicador de logro		Valoración
Acta de reunión		
Actuación 3: Proponer acciones para mejorar la competencia digital de las familias del centro que lo necesiten.		
Responsable	Recursos	Temporalización
Comisión PDC	Resultados de encuestas e informes	Curso 25/26
Indicador de logro		Valoración
Número de acciones implementadas		

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo estratégico:

Mejora de la difusión de todo lo relacionado con el centro

Objetivo específico:

Elaborar una página Web funcional siguiendo la normativa vigente

Actuación 1:

Mejorar el diseño y funcionalidad de la página web del centro a través de herramientas avanzadas.(contador de visitas, buscador...)

Responsable	Recursos	Temporalización
Comisión PDC	Página web y recursos de educamadrid.	Curso 25/26
Indicador de logro	Valoración	
Web mejorada		

Objetivo específico:

Compartir en las redes sociales información relacionada con aspectos educativos innovadores que se realicen en el centro con el fin de establecer redes externas con otras instituciones

Actuación 1:

Ampliar de los canales de difusión en RRSS y mejora de la visualización en redes (retwittear diferentes cuentas del profesorado, "centros amigo", participación en foros, etc.

Responsable	Recursos	Temporalización
ED	X	Curso 25/26
Indicador de logro	Valoración	
Cuenta de X activa		

CE4.0_M Programa Código Escuela 4.0_Madrid

1. Justificación del Programa (plantilla que se adaptará a las características del centro)

En este curso escolar 2025/2026 continua el programa denominado Código Escuela 4.0_Madrid.

Una iniciativa diseñada para mejorar las competencias digitales del alumnado, asegurar que los profesores estén bien equipados para enseñar estas habilidades, impulsando un proceso de enseñanza y aprendizaje más interactivo, autónomo y motivador.

Los objetivos del Programa son:

1. Mejorar las competencias digitales del alumnado, especialmente las referidas al pensamiento computacional y a la programación.
2. Implementar competencias digitales en el aula, a través de la formación del profesorado, de su acompañamiento y de la elaboración de recursos educativos digitales.
3. Dotar al centro educativo del equipamiento necesario para desarrollar las competencias digitales del alumnado.

La coordinadora de robótica continua siendo la profesora del departamento de Tecnología, Inma Mallol Poyato.

2. Diagnóstico inicial

2.1 Estado del centro educativo (0,1,2,3)

Llevamos muchos años trabajando dentro del departamento de Tecnología con contenidos relacionados con la programación y la robótica.

Los contenidos que se han venido trabajando y con los que se continuará este curso están detallados en la programación de Departamento de Tecnología para cada uno de los niveles y materias, sin embargo, a partir de 4º las materias del departamento pasan a ser bastante minoritarias ya que no son de obligada elección y, por tanto, el número de alumnos que acceden a estos conocimientos es limitado.

1º ESO: Ciencias de la Computación. Introducción a la programación con Scratch.

2º ESO: Ciencias de la Computación. Scratch e Inteligencia Artificial. Simuladores de robótica.

2º ESO: Tecnología y Digitalización. Programación por bloques con Tinkercad.

3º ESO: Tecnología y Digitalización. Introducción a la programación con Arduino. Proyectos sencillos de robótica.

4º ESO: Tecnología. Programación con Arduino y proyectos de robótica mas complejos.

4º ESO: Digitalización. Programación de dispositivos móviles con App Inventor.

1º Bachillerato. Tecnología e Ingeniería. Programación y proyectos con placas programables.

1º de Bachillerato: Ciencias de la Computación. Programación con Processing.

2º de Bachillerato: Ciencias de la Computación. Programación con Python.

Para este curso se seguirá trabajando de la misma manera incorporando materiales de la dotación recibida a finales de septiembre, sobre todo en 4º ESO y en menor medida en 2º ESO

2.2. Recursos de Robótica y Tecnología disponibles en el centro actualmente hasta el curso pasado

Robótica con Arduino: Son los recursos mas numerosos, tenemos unas 100 placas Arduino y los correspondientes sensores y actuadores, para poder programar y montar proyectos sencillos con esta placa. Sin embargo es un material que consideramos fungible pues se estropea con el uso y vamos reponiendo en función de nuestras posibilidades.

Robótica con BQ: Disponemos de unos 30 kits de robótica proporcionados por la empresa BQ, como material proporcionado en nuestras participaciones en RETOTECH. Sin embargo este material no nos resulta operativo ya que cada año los kits que recibimos han sido diferentes, 10 placas de cada tipo, y el software asociado a la programación de estas placas suele dar problemas de compatibilidad.

Robótica con LEGO. Disponemos de 3 kits de robótica MIDSTORMS y unos 15 ladrillos amarillos (antiguos de LEGO), sin embargo este material es una cantidad muy limitada para usarlos con grupos de clase, además se ha quedado obsoleto y el software necesario para programar estos componentes está descatalogado.

Impresoras 3D. El departamento de Tecnología ha comprado en los últimos años 3 impresoras Ender 3D. Además disponemos de dos impresoras LEON 3D, proporcionadas como dotación hace bastantes años, pero no se encuentran operativas por fallos y atascos continuos. (No disponemos del tiempo necesario para arreglarlas cada vez que se atascan o fallan).

2.3 Dotación recibida por parte del Programa Código Escuela 4.0_Madrid

Materiales recibidos en septiembre de 2025.

LOTE 5A : 6 UNIDADES

Placa controladora Microbit V2 – 12 Unidades

Kit de robótica modelo 11 para Microbit – 12 Unidades

Robot Maqueen para Microbit Modelo 12 – 8 Unidades

Cámara Huskylens Modelo 13 – 1 Unidades

LOTE 5B: 5 UNIDADES

Placa controladora Arduino R4 Wifi – 6 Unidades

Kit robótica para Arduino R4 – 6 Unidades

Enlace: [Inventario detallado, por unidad, con hoja de préstamos y registro de uso](#)

3. Implementación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid

Objetivo estratégico: Consensuar con el equipo docente la implementación del Programa CE 4.0_Madrid, que se irá poniendo en marcha a medida que el profesorado reciba la formación necesaria y se disponga de la dotación correspondiente.

Este objetivo se implementará a través del Departamento de Tecnología y la Coordinadora de Robótica

Objetivo específico: Informar al equipo docente de las posibles opciones para incorporar la robótica en el currículo

Actuación 1: Selección de área curricular o áreas curriculares para impartir contenidos de robótica.

Responsable: Equipo Directivo.

Recursos: CCP

Temporalización: Primer trimestre.

Indicador de logro:

Implementación de la robótica y el pensamiento computacional en todas las materias del Departamento de Tecnología.

Este objetivo aumenta respecto al curso pasado ya que se amplía a todos los niveles involucrados.

Propuesta de mejora:		
Actuación 2: Temporalización		
Responsable: Coordinadora de Robótica	Recursos: Reuniones de departamento. Material de robótica. Ordenadores portátiles.	Temporalización: Todo el curso.
Indicador de logro: Elaboración de un horario que quedará recogido en la programación del Departamento de Tecnología.		Valoración
Propuesta de mejora		
Actuación 3: Formación del profesorado.		
Responsable: Coordinadora de robótica.	Recursos Material de robótica. Ordenadores portátiles.	Temporalización: Primer y segundo trimestre
Indicador de logro Se realizan cursos, seminarios o sesiones de formación informales. Se apuntan o participan los profesores del departamento de Tecnología y además algún profesor/a de otros departamentos.		Valoración
Propuesta de mejora:		

Objetivo estratégico: Incorporar los contenidos de robótica en la programación anual. Otro objetivo estratégico: Programación del Departamento de Tecnología incorporando contenidos de robótica, informar al equipo docente sobre los contenidos y recursos propuestos, y ponerla en práctica. Objetivo específico: Integrar en las programaciones didácticas el uso de contenidos de robótica y tecnologías digitales y desarrollar nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje. Actuación 1: Elaboración de la programación del Departamento de Tecnología para todos los niveles y materias.		
Responsable: Jefe Departamento de Tecnología y Coordinadora de Robótica.	Recursos Programaciones del departamento de Tecnología	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Los contenidos de robótica se incluyen en la programación del Departamento de Tecnología.		Valoración:
Propuesta de mejora:		
Actuación 2: Ampliar a otros departamentos del centro la incorporación de contenidos de robótica.		
Responsable: Coordinadora de robótica.	Recursos Material de robótica y equipamiento informático.	Temporalización Todo el curso.
Indicador de logro Se trabaja la robótica en alguna materia ajena al Departamento de Tecnología.		Valoración :

Propuesta de mejora .		
Objetivo estratégico: Inventariar los recursos de robótica, seleccionando un sistema para su registro, eligiendo un espacio adecuado. En el curso 25/26 se establecerá un sistema de préstamo y se elaborará las normas de uso a nivel de aula y centro.		
Objetivo específico: Inventariar los recursos de robótica seleccionando un sistema para registrarlo		
Actuación 1: Selección de un sistema de registro para inventariar los recursos de robótica.		
Responsable Coordinadora de Robótica	Recursos Hoja de cálculo.	Temporalización Primer trimestre
Indicador de logro Se hace inventario del material de robótica, actualizando la información con lo recibido como nueva dotación.		Valoración
Propuesta de mejora:		
Actuación 2: Selección de un espacio adecuado. Adecuar las aulas-taller de Tecnología para disponer del material de robótica cómodamente y de manera segura: Se organizará el material para facilitar su uso y su control. De momento, se han adquirido cajas de menor tamaño donde los alumnos irán incorporando los diferentes elementos que utilicen para sus proyecto. Consideramos que entregar los kits con todo el material, sin explicar previamente el material o sin que tenga un objetivo de uso no es adecuado.		
Responsable Jefe de Departamento de Tecnología Coordinadora de Robótica	Recursos Material de robótica. Aulas de tecnología libres.	Temporalización Primer trimestre

Indicador de logro El material disponible está organizado y de fácil control y acceso	Valoración:
Propuesta de mejora .	

Actuación 3: Establecimiento de un servicio de préstamo		
Responsable Coordinadora de robótica	Recursos Material de robótica de fácil control.	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro Se presta material de robótica al alumnado y profesorado interesado.		Valoración
Propuesta de mejora		
Actuación 4: Elaboración de normas de uso de los recursos de robótica en el aula y/o centro.		
Responsable Coordinadora de robótica	Recursos Material de robótica de fácil control.	Temporalización: Curso 25/26
Indicador de logro El material se ha utilizado y no se ha estropeado ni perdido.		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

Objetivo estratégico: Formar al profesorado para implementar las competencias digitales en el aula y, de forma progresiva, iniciar la elaboración de recursos educativos digitales.		
Objetivo específico: Realizar formación a nivel de centro relacionado con el pensamiento computacional y robótica.		
Actuación 1: Formación del profesorado.		
Responsable Coordinadora TIC y Coordinadora de Robótica.	Recursos Material informático a disposición del profesorado	Temporalización: Primer y segundo trimestre
Indicador de logro Se realiza formación y la aceptación es buena.		Valoración
Propuesta de mejora		

Objetivo estratégico: Implementar propuestas pedagógicas para el desarrollo de la programación y robótica de forma práctica a través de las materias del departamento de Tecnología de manera generalizada		
Objetivo específico: Desarrollo de proyectos de robótica en todos los niveles.		
Actuación 1: Realización de los proyectos		
Responsable Departamento de Tecnología Coordinadora de Robótica	Recursos Material de robotica	Temporalización: Todo el curso.
Indicador de logro: Implementación en, al menos, un proyecto en cada uno de los niveles de ESO por parte del departamento de Tecnología. En alguna otra materia diferente a Tecnología se despierta el interés hacia el pensamiento computacional y la robótica.		Valoración
Propuesta de mejora		

Objetivo estratégico: Establecer las vías de difusión de este Programa a través de la página web del centro, aulas virtuales, redes sociales,... Participar en concursos y proyectos de innovación relacionados con la Robótica y Tecnología.		
Objetivo específico: Difundir el Programa Código Escuela 4.0 a través de la página web del centro y las RRSS		
Actuación 1: Difusión del programa a través de la web y RRSS		
Responsable Coordinadora TIC y Coordinadora de robótica.	Recursos Página WEB	Temporalización Todo el curso

Indicador de logro	
Se difunde información relacionada con el Programa Código Escuela 4.0	
Propuesta de mejora	

Objetivo estratégico: Evaluar el programa para determinar su efectividad y áreas de mejora, asegurando que se cumplan los objetivos establecidos a través de los indicadores de logro y las propuestas de mejora indicados en este documento.

Objetivo específico: Incluir en la Memoria Anual de centro una reflexión sobre los objetivos conseguidos, los objetivos a alcanzar y las propuestas de mejora para el curso 25/26.

Actuación 1: Elaboración de una reflexión de la implementación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid que quedará recogida en la Memoria Anual.

Responsable	Recursos	Temporalización: Tercer trimestre
Director del centro.		
Indicador de logro		Valoración
Se incorpora este documento a la Memoria Anual.		

5. EVALUACIÓN**CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE***Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.***Mecanismos de evaluación***Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,*

Responsables.

Comisión PDC

Temporalización.

Durante el curso

Fin de curso

Instrumentos

Informes Selfie

Tablas de consecución de objetivos

Proceso: La información se ha recogido a través de:

- Informes Selfie
- Información de los distintos departamentos recogida durante el curso en las reuniones de CCP, así como en la memoria final del curso pasado.